

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ABR5 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 22. 11. 2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Beáta Ignatová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/ |

Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

test, otvorená úloha, zatvorená úloha, možnosti, odpoveď

krátka anotácia

Téma stretnutia:

Tvorba testov s uzavretými a otvorenými otázkami

Druhé novembrové stretnutie členov klubu bolo celé zamerané prakticky. Konkrétne sa členovia klubu venovali tvorbe testov s uzavretými a otvorenými otázkami.

Školské testy sa zostavujú z viacerých druhov úloh. Ich základné rozdelenie na úlohy otvorené a zatvorené sú podmienené tým, či žiak tvorí odpoveď, alebo len vyberá z predložených možností. Pred samotnou tvorbou testov sme zhodnotili výhody a nevýhody oboch druhov testov a zhodnotili najčastejšie chyby pri ich tvorbe.

Prednosti uzavretých úloh:

- maximálne objektívne hodnotenie,
- efektívne, rýchle hodnotenie,
- možnosť zadania väčšieho počtu otázok,
- komunikačné schopnosti žiaka nesúvisia s meranými vedomosťami.

Nevýhody testov s uzavretými úlohami:

- nedajú sa nimi testovať niektoré časti učiva,
- nemožno sledovať postup riešenia, obmedzená možnosť sledovať myšlienkové postupy žiaka,
- znevýhodňujú nepozorných, ale aj hlbavých žiakov (pomaly rozmýšľajú),

zvýhodňujú komunikatívne slabších žiakov a žiakov, ktorí ťažšie písomne formulujú,

-- ľahšie sa opisuje.

Chyby pri tvorbe uzavretých úloh:

-- nezrozumiteľné zadanie úlohy,

-- dlhý text vzhľadom na čas, ktorý je k dispozícii na riešenie testu,

-- použitie jednoduchých dichotomických úloh,

-- pri úlohách s výberom odpovede:

a) menší počet ponúkaných možností ako 4,

b) niektorá z ponúkaných možností nie je zmysluplná,

c) neoveruje sa ten istý vzdelávací cieľ každým výberom odpovede,

d) nie je podčiarknuté, že sa vyhľadáva nesprávna odpoveď,

e) v zadaní úlohy sú uvedené dva zápory.

Prednosti otvorených úloh:

-- dajú sa nimi testovať aj tie obsahy učiva, ktoré sa nedajú testovať uzavretými úlohami,

-- informácia o vedomostiach žiakov je bohatšia a diagnosticky cennejšia,

-- riešenie týchto úloh sa podobá na činnosti počas vyučovania.

Nevýhody testov s otvorenými úlohami:

-- nižšia objektívnosť hodnotenia,

-- testovanie je náročnejšie na čas, organizáciu,

-- automatizované spracovanie je sťažené,

-- zložité je testovanie veľkej vzorky žiakov.

Zdroj: Lavický T.,2014. Tvorba a vyhodnotenie školského testu. Bratislava: MPC, ISBN 978-80-656-0181-8

V ďalšej časti sa členovia klubu venovali vypracovaniu testových úloh z predmetov SJL, RJ, AJ.

11. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Zhodnotenie výhod a nevýhod testov s otvorenými a uzavretými úlohami
3. Diskusia
4. Tvorba testových úloh
5. Záver

12. **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu na stretnutí dospeli k týmto záverom:

Tvorba a vyhodnotenie školského testu je zložitý proces, ktorý kladie na prácu učiteľa pomerne vysoké nároky. Na zvládnutie týchto zručností je potrebný dlhší čas, skúsenosti. Súčasná doba si však od nás učiteľov vyžaduje schopnosť veľmi rýchlo sa prispôbiť, rýchlo sa učiť a prijímať nové možnosti. To sa týka predovšetkým tvorby online testov, ktoré sme vo veľkej miere využívali predovšetkým pri dištančnej forme vzdelávania.

| | | |
|-----|-------------------------------|---------------------|
| 13. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Beáta Ignatová |
| 14. | Dátum | 22. 11. 2022 |
| 15. | Podpis | |
| 16. | Schválil (meno, priezvisko) | MVDr. Jozef Šenko |
| 17. | Dátum | 24. 11. 2022 |
| 18. | Podpis | |